

## Feature Story

# 中國醫藥大學公共衛生學院 打破三系界線，招生、教學更均衡

「每年約有三分之一的大一生，是聽從家長意見，或是分數剛好到了。他們不太了解自己選擇的科系，甚至只是為了選校而進來，」中國醫藥大學公共衛生學院院長黃彬芳，分享自己長年擔任職業安全與衛生學系教授時，看見大一新生對於科系的懵懂及迷惘。「但現在大一不分系，給新生一年的時間慢慢認識公衛學院的三個科系，大二再依照自己的興趣選擇，這才是比較人性化的做法。」

一開始，學院擔心大二分系時，公共衛生、職安和醫務管理三系的學生人數會相差懸殊，設定成績門檻及錄取名額。但學院最後決定回歸大一不分系的初衷——還給學生依興趣選擇科系的權利，撤銷門檻和名額限制。意料之外的是，當這群大一歷經半學年不分系後，在期末預選科系時，選擇公衛、職安和醫管三系的比例相當。

### 老師更積極輔導認識科系

黃彬芳表示，為了爭取學生到系上就讀，各系老師使出渾身法寶。

原來，公衛學院大一不分系共同必修是 24 學分，橫跨了三個學系，各系老師一有機會就拼命向學生介紹系上特色及未來出路，還有學長姐也會不定時和學弟妹分享，讓大一對各學系有更深入的認識。

他透露自己不擔心各系人數不平均的問題，因為推動學院實體化後，打破科系藩籬，「即使三系學生人數不均等，但教室、老師及課程都可彈性調整，對於學生不買單的課程，也會加以檢討，這對老師及學院都是一種正向刺激。」

「當招生、課程及老師調動都操之在學院手上時，院長相對承擔起更多責任與壓力。」黃彬芳舉例說，院長必須知道每一位老師的專長，把他們擺在對的位置上；或是將各系雷同課程統整起來，讓資源更有效率；還有鼓勵學生取得雙學位或修輔系時，院方需注意課程安排避免衝堂。

目前公衛學院採「多師教學」，打破以往課堂上一名老師從頭教到尾。在資深老師的引領下，由年輕老師帶領學生小組教學及實驗，一方面讓學生體驗多元的教學內容，另一方面老師的負擔也減輕許多，才有餘力做研究。

黃彬芳認為，資深老師沒有升等評鑑的包袱，對授課學分不會太斤斤計較，



年輕老師採小組教學及負責實作課，相較於直接授課，壓力相對也比較小。

### 每位新生至少有 5 個人關心

不過，至今仍有家長或學生第一次聽到大一不分系時，會擔心「會不會沒有系上老師關心？」「會不會缺乏歸屬感？」

目前中國醫藥大學公衛學院大一不分系，依入學管道及學生程度分成 4 個班級，並配置班導師及生涯導師，每名新生還有 3 位不同系的直屬學長姐，既能解決因學生程度不一的問題，新生被關心度也大幅提升！

「每年的迎新活動，以往各系最多 50 名新

生。但去年共有 160 名新生參與，不僅要重新規畫活動，還需各系相互協調，對在校生與新生來說，都是一項學習，」黃彬芳樂見其成的說。

幫學生找更多元的出路，是近年來各校思考的重心。黃彬芳舉例，醫管領域需要懂職業安全的人，兩系一起修課，學生更有競爭力；或是醫療糾紛越來越多，學生可到鄰近的亞洲大學修法律學分，一樣可以考律師執照。他說：「現今跨領域學習已不限於跨系，更應朝向跨校修課，學生未來走的路將會更廣、也更有保障。」